

树立“育人为本、德育为先”的教育理念，爱岗敬业、忠于职守、勇于实践、乐于奉献，努力争当有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好老师，“做好学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。

二、“工匠精神导向师德建设”的内涵探析

（一）“工匠精神”的内涵

据报道，截至2012年，全世界寿命超过200年的企业共有5586家，其中日本有3146家，为全球最多，德国有837家，荷兰有222家，法国有196家。^[1]企业长寿的秘诀在于，他们都在传承“工匠精神”。重视“工匠精神”的培育和传承，是德国、日本等国际制造业强国的宝贵经验。

“工匠精神”是指从业者长期职业生涯中养成的职业风范，以产品为导向的价值取向和行为表现，表现为对技术的精益求精、对产品的精雕细琢、对职业的执着奉献的一种精神理念。“工匠精神”需要从以下五个维度解读：一是从哲学层面看，具有精神坚守和价值追求的工匠，谓之有匠心，有匠心之基，方能由技进道，进入这个职业领域的自由王国；二是从文化层面看，但凡“工匠精神”成为社会主流文化，必须要有崇尚工匠的物质文化、行为文化、体制文化、管理文化、价值观文化，并使之成为一个民族的文化源流和社会“习惯”；三是从制度层面看，建设支撑“工匠精神”的制度文化，从法的高度去保护原创首创、保护知识产权，严格监管市场，惩罚造假售假，形成政府、社会、企业和合力，此乃“工匠精神”生存基石；四是从社会层面看，始终坚持潜心研发、专注学问、专心学习、爱岗敬业等，可谓之为“工匠精神”；五是从价值理念层面看，“工匠精神”的价值观是一种层次最高的文化形态，其核心内涵与“敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观是高度一致的。^[2]

（二）“工匠精神导向师德建设”模式彰显职业教育特色

“工匠精神”不仅能促进中国经济的转型崛起，还能促进中国社会的文明发展，也能促使教育尤其是职业教育的深刻变革。“工匠精神”是所有职教人应具备的品质修养，而作为培养未来工匠的职业教育，更应当将“工匠精神”贯穿于人才培养、教育教学的全过程。

为紧扣时代发展的要求，职业教育应大力倡导实施“工匠精神导向师德建设”模式，厚植“工匠精神”于师德建设全过程，作为培养“匠心德行”双修的“四有”教师的重要组成部分。坚持“育人为本、德育为先”，在进行专业理论知识和专业技术水平提升的同时，特别注重加强教师的“工匠精神”培育和社会主义核心价值观教育，将“工匠精神”与师德建设有机结合，融入教师的日常生活之中：一是优化人文环境，寓“工匠精神”于师德建设全过程，如制度文化建设、精神文化建设、行为文化建设等各方面，在教师队伍中倡导

“育人为本、德育为先、匠心德行”的教育理念；二是立足实践体验，开展以“工匠精神”为主题的演讲、征文、榜样学习等大量有效的实践活动，让教师在实践中体验、内化道德情操；三是紧扣职业教育特色，培养教师修身立德、践履笃行的品性，以专业实践为切入点，以校企合作为平台，增强为社会服务的实力，促进师德建设与行业职业道德的接轨，增强德育工作的针对性和实效性。

三、“工匠精神”视阈下加强高职院校师德建设之路径

（一）“树人树木立匠心”是前提

《管子·权修》有云：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”。正所谓，“十年树木，百年树人”。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。先立德再树人，欲树人先树心。

“一流的匠人，人品比技术更重要”。匠人必先淬炼心性，保持激情，培养职业认同感；唤醒体内的一流精神，才能达到一流的技术。“师者，所以传道授业解惑也。”老师，不仅要传授学问之道、业务之道，更重要的是传授为人之道。身为一名师者，必先成为学生的为人之师、品格之师。教师是立教之本，师德是教育之魂；教师是传授知识的引路人，师德是人格丰碑的塑造者。师者，就是对学生拥有责任心，对工作拥有事业心，对自己拥有平常心。师德，发自内心的对学生的大爱，对教育事业的热爱，对本职工作的倾注。

惠州卫生职业技术学院以师德建设月、道德讲堂、好人评选等活动为契机，组建“教育义工团”，搭建“师德师风展示平台”，推广“网络家访”新模式，表彰“师德师风典范”，建立“师德师风考核的长效机制”等载体，加强师德师风建设；使广大教师能树立远大理想，增强责任意识和服务意识，提升教师的价值观念和敬业奉献精神，在全社会树立学院良好的师德形象，弘扬高尚的师德风范。^[3]师德修养的提升是永恒的教育主题，职业教育应将践行社会主义核心价值观、弘扬具有时代特点的先进发展理念、培育“工匠精神”纳入师德要求，引导教师具备正确的价值观和开阔的眼界，从更高的高度来理解教师的职业和使命。

（二）“技能训练强匠术”是载体

“技可进乎道，艺可通乎神”，“匠人”要以技养身，嗜之越笃，技巧越工；竭其心智，穷其工力；心无旁骛地做好自己的工作，穷尽一生磨炼自己的技能。高职院校师德建设要把“工匠精神”教育摆在突出位置，渗透于教学育人各个环节，细化为教学质量标准和教师核心素养体系，掌握和强化中高端职业技术技能；通过教师的身体力行、知行合一，教育引导学

生崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新，养成和践行“工匠精神”。^[2]因此，育匠人须强匠术。

教师技能比赛既是检验教师专业技能的平台，也是展示教